На правах рукописи

Зорькина Лилия Алексеевна

Становление и развитие региональной системы повышения квалификации учителей в Калининградской области в условиях реформ школьного образования (1946-1991 гг.)

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2020

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет» на кафедре социальной педагогики и психологии

Научный руководитель:	доктор исторических наук, профессор **Кретинин Геннадий Викторович**
Официальные оппоненты:	**Степанова Людмила Анатольевна,** доктор педагогических наук, доцент, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, факультет психологии, кафедра общей и педагогической психологии, профессор кафедры
	Нечаев Михаил Петрович, доктор педагогических наук, доцент, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», кафедра методики воспитания и дополнительного образования, профессор кафедры
Ведущая организация:	**государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования**

Защита состоится «28» апреля 2020 года в 16:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.154.11, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», по адресу: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по адресу: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1 и на официальном сайте университета по адресу: http://mpgu.su.

Автореферат разослан «____» _________________ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Плешаков Владимир Андреевич

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Исследование генезиса и формирования региональной системы повышения квалификации учителей велось на примере реформирования школьного образования Калининградской области в советский период (1946-1991 гг.) истории Отечества. Отличительной особенностью данной системы народного образования было то обстоятельство, что калининградская школа с самого своего создания функционировала в отрыве от систем народного образования других российских регионов.

Государственный кризис начала 90-х гг. отразился на школьном образовании. Система образования менялась, реформировалась, но продолжала свое устойчивое существование. Это в полной мере относится к школьному образованию Калининградской области конца прошлого — начала нынешнего века.

Можно констатировать, что в Калининградском регионе при смене государственности утери образовательной традиции не произошло. Более того, традиции не только продолжили использоваться, но и творчески развивались. Областное учительство активно участвует в различных федеральных экспериментах, осваивает современные педагогические теории и новации. Идет реструктуризация школьной сети, меняются принципы и условия комплектования школ учительским составом, в школах внедряются современные технологии обучения и т. д. Процессы чрезвычайно динамичны, осуществляются в короткие сроки, времени на проведение экспериментальных проверок не остается. В частности, для школьного образования области серьезной проблемой является наличие значительного количества сельских школ, удаленных от областного центра, что затрудняет задачу комплектовать их квалифицированными педагогическими кадрами, осуществлять образовательный процесс на современном уровне, применять в образовательном процессе современные технологии и методы обучения.

Педагогической науке, системе регионального образования, системе повышения квалификации учителей и работников образования необходимо новое знание о том, как подобные процессы (например, реструктуризация школьной сети и соответствующая ей курсовая подготовка и переподготовка учителей) осуществлялись в прошлом. Потребность создания современных представлений о региональных образовательных процессах, их исторической и культурной преемственности, несомненно, является востребованной и нуждается в инициативах, базирующихся на достижениях науки.

Исходя из этого, актуальность исследования подчеркивается необходимостью историко-педагогического осмысления, накопленного в истории Калининградской области педагогического опыта в системе повышения квалификации учителей в период 1946-1991 гг.

Российское образование в силу известных объективных обстоятельств во второй половине прошлого века осуществило социальный эксперимент по созданию в Калининградской области новой региональной системы образования. В ее рамках была создана подсистема повышения квалификации педагогов (в 1946-1950 гг. — шло ее становление, в 1951-1984 гг. — развитие и в 1984-1991 гг. — реформирование). Однако историко-педагогического обобщения процесса создания, функционирования и развития системы вначале усовершенствования учителей, затем повышения квалификации учителей и работников образования, до сего времени не осуществлено. Следовательно, опыт предшествующих поколений на примере института развития образования Калининградской области и остальных объектов системы (методических объединений, методических кабинетов и т. д.) в должной мере пока не используется.

Степень разработанности проблемы. Вопросы подготовки и повышения квалификации учителей и работников образования на различных этапах развития советской школы, реформ 60-х — 80-х годов прошлого века были освещены в работах Ю.К. Бабанского, А.В. Даринского, А.Н. Зевиной, Н.Н. Лобановой, А.И. Пискунова, М.Н. Скаткина, Н.В. Худоминского и др.

Работы этой когорты исследователей характеризовались тем, что их авторы являлись непосредственными участниками, и, по сути, творцами описываемых событий. Они заложили научную основу, формировали научные школы для последующих поколений исследователей. Их работы были использованы при написании диссертации.

Значимыми исследованиями развития системы повышения квалификации учителей и работников образования в последующем стали работы Б.С. Гершунского, Э.Н. Гусинского, Э.Д. Днепрова, Ю.А. Конаржевского, Л.И. Лурье, А.Л. Михащенко, Т.И. Шамовой и др.

Диссертационные работы также затрагивают различные аспекты подготовки учителей, их усовершенствования, при этом особый интерес вызывают исследования регионального характера Н.С. Зубаревой, З.К. Каргиевой, В.И. Лушникова, Д.С. Молокова, Н.Х. Цыремпилова и др.

Следует отметить, что в начале XXI в. калининградская регионалистика, связанная с историей образования, пополнилась рядом исследований, в которых наряду с общеобразовательной проблематикой значимое место отведено работам, затрагивающим вопросы развития системы повышения квалификации учителей и работников образования. К ним относятся исследования А.С. Забоенковой, Г.В. Кретинина, В.Н. Маслова и др.

В то же время, несмотря на фундированность общей проблемы до настоящего времени, в историко-педагогических исследованиях отсутствуют работы, в которых бы рассматривался процесс создания, функционирования и развития системы повышения квалификации учителей в Калининградской области в 1946-1991 гг.

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования:** какова сущность генезиса и развития региональной системы повышения квалификации учителей в условиях реформ школьного образования 1946-1991 гг., а также роль историко-педагогического обобщения позитивных тенденций развития системы повышения квалификации, изменения её содержания, использования прогрессивных форм и методов в работе с педагогическими кадрами в оптимизации современной региональной системы повышения квалификации учителей?

Цель исследования — научно-теоретический анализ историко-педагогических предпосылок, условий и этапов становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров в период реформ школьного образования в период 1946-1991 гг.

Объект исследования — система школьного образования Калининградской области в период 1946-1991 гг.

Предмет исследования — процесс становления и развития региональной системы повышения квалификации учителей в условиях реформ школьного образования 1946-1991 гг.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что научно-теоретический анализ проблемы создания и развития региональной системы повышения квалификации учителей в период реформ школьного образования (1946-1991 гг.) будет эффективным, если:

– обосновать влияние политических, социально-экономических и общественно-педагогических особенностей российского региона, миграционных процессов на развитие школьной сети, создание учебно-материальной базы, укомплектование школ учительскими кадрами и повышение их квалификации;

– выявить особенности повышения квалификации учителей Калининградской области на различных этапах становления, развития и реформирования школьного образования в период 1946-1991 гг.;

– обосновать роль историко-педагогического обобщения позитивных тенденций развития системы повышения квалификации, изменения её содержания, использования прогрессивных форм и методов в работе с педагогическими кадрами в оптимизации современной региональной системы повышения квалификации учителей.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1) выявить и обосновать социально-экономические и историко-педагогические предпосылки, условия и факторы создания и развития региональной системы повышения квалификации работников образования Калининградской области;

2) охарактеризовать историко-педагогические этапы становления и развития системы повышения квалификации учителей Калининградской области в период 1946-1991 гг.;

3) выявить особенности повышения квалификации учителей Калининградской области на различных этапах становления, развития и реформирования школьного образования в период 1946-1991 гг.;

4) раскрыть роль историко-педагогического обобщения позитивных тенденций развития системы повышения квалификации, изменения её содержания, использования прогрессивных форм и методов в работе с педагогическими кадрами в оптимизации современной региональной системы повышения квалификации учителей.

Хронологические рамки и периодизация исследования. В целом, хронологически исследование охватывает период с 1946 до 1991 гг. Нижняя граница исследования определяется временем создания областного методического кабинета — предшественника областного института усовершенствования учителей, который стал базой для формирования всей системы повышения квалификации учителей. Верхняя граница определяется временем существования упомянутой системы в рамках советского государства. В обозначенных рамках исследования вся система образования подвергалась непрерывному поиску путей ее дальнейшего развития, реформирования. В 1991 году завершилась история советского государства в России. Начала свой путь в новом государстве и система подготовки и переподготовки педагогов и работников образования. Тем не менее, это уже другая система, хотя и обладающая правом наследования, однако требующая своего самостоятельного исследования.

В основу периодизации исследовательской работы положены существующие схемы периодизации истории области и ее составная часть — истории народного образования (В.Г. Бирковский, Г.В. Кретинин и др.). Так, калининградские ученые вполне обосновано выделяют период восстановления народного хозяйства региона (1945-1950 гг.). Этот же временной интервал считается и начальным периодом истории народного образования Калининградской области. Учитывая, что система повышения квалификации педагогических кадров берет свое начало в 1946 году, логично считать начальным периодом для нее 1946-1950 гг.

Калининградский исследователь Л.М. Фуксон отмечает, что к середине 80-х годов в регионе сменились смысловые акценты, расставленные в 50-х годах. Смена парадигм была вызвана возникшей необходимостью перехода от единообразного образования к вариативному, определившая начало нового этапа — реформирование регионального образования.

Исходя из представленной хронологии, сложилось содержание диссертации с ее внутренним единством и соответствующей структурой — исследование посвящено изучению событий в периоды становления (1946-1950 гг.), развития (1951-1983 гг.) и реформирования (с 1984-1991 гг.) системы повышения квалификации педагогических кадров в Калининградской области. Иными словами, работа содержит новое знание об истории образования и истории повышения квалификации учителей в Калининградской области.

Методологическую основу исследования составили положения следующих общенаучных подходов и научных исследований:

– концептуальные положения теории диалектического материализма в том числе соотношения общего, особенного, единичного, единства и борьбы противоположностей, социальной обусловленности процессов и явлений (Б.С. Гершунский, О.Н. Смолин, П.Г. Щедровицкий, А.П. Шептулин и др.);

– основные положения концепции общенаучных и педагогических исследований — теория развития, системный подход и общая теория систем, общая методология педагогической науки, раскрывающая логику социально-педагогических исследований и исследований истории образования (Ю.К. Бабанский, Л. фон Берталанфи, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Н.В. Кузьмина, Л.И. Лурье, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.);

– принципы единства, сущностного анализа, единства логического и исторического в изучении и осмыслении прошлого, социально-исторической детерминации педагогических фактов и явлений и необходимости их рассмотрения во взаимосвязи с историко-педагогическим развитием общества (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, Д.И. Латышина, З.А. Малькова, А.Л. Михащенко, А.И. Пискунов, З.И. Равкин и др.).

Необходимо отметить, что применение современной методологии строго соответствовало принципам историзма, объективности и комплексности. Принципы историзма и объективности исходят из единства исторического и логического, в исследовании они использовались при изучении событий в конкретных исторических условиях. Комплексность же предполагала и нашла применение при изучении фактов в развитии и взаимосвязи на основе комплексного анализа источников (оценка фактов на основе данных из разных архивов, других источников).

Теоретическую основу исследования составили:

– труды по философии и истории педагогики и образования и ее методологии (М.В. Богуславский, Б.С. Гершунский, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов, Л.И. Лурье, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, О.Н. Смолин, Л.А. Степашко и др.);

– работы, анализирующие сущность историко-педагогического процесса (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Б.С. Гершунский, А.Н. Джуринский, Э.Д. Днепров, Т.Б. Козловская, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин, В.Г. Торосян и др.);

– исследования различных аспектов повышения квалификации педагогических кадров на основе корпоративного образования и сетевого подхода (В.В. Кузнецов, Т.А. Зубарева и др.), регионализации образования (А.С. Забоенкова, Г.Е. Козловская, Г.В. Кретинин, А.К. Костин, Л.И. Лурье, А.Л. Михащенко, Ф.В. Мужавидов, А.И. Пятикоп, Ф.Ф. Шамахов и др.);

– диссертации регионального уровня, но других республик, областей и городов России (работы Р.М. Галеевой, А.М. Зевиной, Н.С. Зубаревой, В.И. Лушников, Д.С. Молокова и др.), которые были

использованы в проведенном исследовании в сравнительно-методологическом аспекте;

– документы калининградских архивов, прежде всего, это фонды Государственного архива Калининградской области (ГАКО), в котором собраны материалы, освещающие практически все сферы военной и хозяйственной жизни Калининграда (Кёнигсберга) и прилегающих к городу районов. Документы, относящиеся к истории системы повышения квалификации педагогических кадров, сосредоточены, в основном, в фондах № 127 «Калининградский областной институт усовершенствования учителей», № 313 «Отдел народного образования Калининградского горисполкома», № 462 «Отдел народного образования Калининградского облисполкома» (1945-1988 гг.) и др.;

– руководящие документы государственной и законодательной властей СССР и РСФСР, нормативные документы, инструкции и указания Министерства просвещения, планы и программы, справочники и типовые положения.

Диссертационная работа выполнена с применением современных **методов исследования** (как общенаучных, так и специальных), используемых в работах по истории образования. Метод системного анализа сыграл ведущую роль в решении поставленных задач, так как его применение обеспечивало целостность взглядов автора на объект исследования. Сравнительно-исторический метод позволил выявлять различия и сопоставить пути решения проблемы на разных этапах исторического процесса. Широкое применение в работе получили такие методы, как анализ источников (особенно, документов архивов) и литературы, систематизация и классификация, обобщение и др. Важная роль в достижении цели исследования принадлежит методам опроса и «включенного наблюдения».

Организация и этапы исследования.

В соответствии с целью и поставленными задачами исследование проводилось в три этапа и осуществлялось с 2007 по 2019 гг.

На **первом — поисково-теоретическом — этапе (2007 — 2010 гг.)** изучалась степень освещения темы в литературе, велась работа в архивах по выявлению, сбору и систематизации материалов; проводились консультации и опросы ветеранов института усовершенствования учителей, участников становления системы повышения квалификации педагогических работников области; изучалась философская, историческая, педагогическая и историко-педагогическая литература; уточнялся понятийный аппарат; велась поисковая работа по созданию информационной картотеки как источниковедческого инструмента исследования.

На **втором этапе (2011 — 2015 гг.) — научной разработки проблемы исследования** — продолжалась деятельность по изучению источников, выявлялись исходные позиции исследования (определялись противоречия и актуальность темы, формулировались цель и задачи, уточнялись объект и

предмет, гипотеза, хронологические рамки исследования); выявлялись особенности регионального школьного образования и в связи с этим особенности развития системы повышения квалификации учителей и работников образования, определялись их качественные и количественные характеристики в отдельные периоды и в целом за весь исследуемый период; предварительные результаты исследования использовались в целях обновления существующих и разработки новых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников системы образования Калининградской области, а также в целях совершенствования его законодательной, учебной и методической базы института развития образования; готовились материалы статей для публикаций и текстовые материалы для диссертации.

На **третьем — обобщающем — этапе (2016 — 2019 гг.)** были проанализированы итоги реализации поисково-аналитической деятельности в ходе курсовой подготовки учителей, при совершенствовании работы методических объединений, в учебно-воспитательном процессе калининградских школ; обрабатывались и систематизировались полученные данные, формулировались выводы; обобщались результаты исследования в целом, издавались статьи в научных журналах, результаты исследования обсуждались на научных и научно-практических конференциях; оформлялась текстуальная часть диссертации и автореферата.

Историография. С историографической точки зрения тема исследования разработана, хотя не все этапы региональной истории системы повышения квалификации педагогических кадров представлены трудами ученых равномерно. Было выделено два массива литературы по их предназначению: федерального и регионального уровня и тематики.

История системы повышения квалификации, ее составных элементов, методов и способов ее функционирования в исследуемом периоде привлекала внимание ученых (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А.Ю. Панасюк и др.). При этом исследования носили как фундаментально-обобщающий характер, так посвящались тем или иным структурам и проблемам исторического плана. Важно при этом отметить, что одни работы напрямую посвящены изучению процесса повышения профессионального уровня учителей, другие же отражают отдельные темы интересующего нас вопроса. Комплексное изучение различных источников позволило получить достаточно отчетливую картину исследуемого исторического процесса в заявленный период.

Источниковую базу для проведения исследования составили документы из фондов Государственного архива Калининградской области (ГАКО), в основном, из фондов № 127 «Калининградский областной институт усовершенствования учителей», № 313 «Отдел народного образования Калининградского горисполкома», № 462 «Отдел народного образования Калининградского облисполкома» (1945-1988 гг.) и др.

В ходе написания диссертации произошло объединение двух архивов: в ГАКО были переданы документы бывшего партийного архива, что на завершающем этапе исследования значительно облегчило поисковую работу соискателя с использованием документов из фондов № 1 «Калининградский областной комитет (обком) КП РСФСР (1946-1991 гг.) и № 2422 «Калининградский областной институт усовершенствования учителей», имевших непосредственное отношение к истории становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров Калининградской области.

Естественным образом в исследовании учитывались руководящие документы государственной и законодательной властей СССР и РСФСР, нормативные документы, инструкции и указания Министерства просвещения, планы и программы, справочники и типовые положения.

Научная новизна исследования характеризуется тем, что:

– раскрыты сущностные историко-педагогические характеристики становления и развития системы повышения квалификации учителей Калининградской области в условиях реформ школьного образования в период 1946-1991 гг. на основе комплексного историографического системного анализа архивных источников;

– впервые в российской педагогической историографии проведен комплексный анализ становления и развития системы повышения квалификации учителей Калининградской области в советский период (1946-1991 гг.) с привлечением неизученных ранее документов региональных архивов, что обеспечило его объективность;

– выявлены и систематизированы особенности функционирования региональной системы повышения квалификации педагогических кадров в условиях реформ школьного образования;

– на конкретном историческом материале исследовалась специфика корректировки образовательного процесса и повышения методического мастерства учителей, осуществляемого органами управления народного образования в исследуемый период;

– на основе впервые введенных в научный оборот документов была раскрыть роль историко-педагогического обобщения позитивных тенденций развития системы повышения квалификации, изменения ее содержания, использования прогрессивных форм и методов в работе с педагогическими кадрами в оптимизации современной региональной системы повышения квалификации учителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем:

– дана характеристика научно-педагогических взглядов на развитие образования Калининградской области, подтверждено выделение в самостоятельное историко-педагогическое направление истории региональной системы повышения квалификации педагогических кадров;

– выявлены региональные тенденции и особенности в развитии системы повышения квалификации педагогических кадров, подтверждена зависимость ее развития от социально-экономических и общественно-педагогических условий, расширено представление о системе повышения квалификации педагогических кадров, обусловленное географическим и политическим факторами, миграционной политикой в регионе;

– уточнены особенности и необходимость формирования в образовательной среде представления об истории системы повышения квалификации учителей как едином процессе его становления, развития, совершенствования и возможности реализации теоретического историко-педагогического знания на практике;

– дополнено представление о тенденциях и закономерностях становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров, которое позволит диагностировать ее дальнейшее развитие.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы и результаты исследования нашли практическое применение:

– в разработке областных целевых программ развития образования на 2002-2010 гг., 2011-2015 гг.;

– в создании региональной модели построения образовательного процесса в школе по федеральному образовательному государственному стандарту общего образования;

– в реорганизации регионального Института развития образования для повышения качества подготовки и сопровождения педагогических работников региона;

– в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.;

– полученные выводы о становлении и развитии системы повышения квалификации педагогических кадров применяются и могут быть использованы в дальнейшем при разработке различных аспектов регионального образования: его дальнейшей модернизации, реструктуризации сети школьных учреждений, совершенствовании содержания образования и внедрения новых образовательных технологий, повышении эффективности управления образованием, на развитии системы повышения качества образовательных услуг и др.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается обоснованностью теоретико-методологических позиций диссертации, базирующихся на историко-философских, историко-педагогических и государственно-правовых документах, позволивших осуществить целостный подход к решению проблемы исследования; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных решаемым задачам исследования; репрезентативностью объема документальных выборок и сравнительным анализом различных научных, литературных, газетных, статистических данных с документальными материалами.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем. Диссертация содержит решение научной проблемы выявления сущности генезиса и развития региональной системы повышения квалификации учителей в условиях реформ школьного образования 1946-1991 гг.

В ходе решения проблемы лично соискателем были получены следующие научные результаты:

– разработаны теоретико-методологические подходы к проведению исследования конкретной системы повышения квалификации педагогических кадров с учетом ее связи с географическими и политическими, социально-экономическими, культурными, демографическими факторами и особенностями развития региона. Эти подходы могут быть использованы для проведения подобных исследований;

– осуществлен комплексный анализ становления и развития системы повышения квалификации учителей Калининградской области. В ходе этого анализа был введен в научный оборот значительный массив неизвестных ранее архивных документов;

– выявлены и обобщены особенности функционирования системы повышения квалификации педагогических кадров на различных этапах развития Калининградской области (политехнизация школ, переход от неполного среднего к всеобщему среднему образованию, реформа 1984 года);

– исследована деятельность органов управления региональным образованием по руководству системой повышения квалификации педагогических работников в период реформ (совершенствование школьной сети, оптимизация учебно-воспитательного процесса, подготовка и укомплектование учительскими кадрами, внедрение новых методов обучения, совершенствование учебно-материальной базы и т. д.).

Положения, выносимые на защиту.

1. Функционирование системы повышения квалификации учителей в Калининградской области осуществлялось в периоды становления (1946-1950 гг.), развития (1951-1983 гг.) и реформирования (с 1984 по 1991 гг.), характеризовалось внутренней периодизацией и динамикой.

Сразу же после своего создания система повышения квалификации педагогических кадров Калининградской области вступила в полосу реформ 50-х и последующих годов. Отсутствие исторических стереотипов не стало естественным ограничением внедрения в процесс подготовки и переподготовки учителей различных новаций. Институт усовершенствования учителей, методические кабинеты и объединения, только что пережившие трудности становления, приняли реформационные установки и постарались реализовать их на практике. В связи с этим процессы политехнизации школы, переходы от семилетнего всеобщего к восьмилетнему всеобщему, а затем и к среднему всеобщему образованию прошли в области достаточно эффективно.

2. Система повышения квалификации изначально создавалась как вполне самостоятельный социальный механизм. Территориально отделенная от других российских регионов, Калининградская область смогла обеспечить развитие системы повышения квалификации в единой российской системе образования во многом за счет своей самостоятельности. Вовлеченная во внутрисоюзные хозяйственные, культурные, образовательные и иные связи, система повышения квалификации учителей региона, благодаря такому своеобразию, смогла устоять в период крушения СССР и разрыва этих связей.

3. С начала создания школьной сети в области стояла задача укомплектования школ учителями и повышения их профессионального уровня, которая в конечном итоге была решена органами управления народным образованием. Политические преобразования, частые реформы запустили механизм саморазвития системы повышения квалификации учителей, повысилась их профессиональная активность. Проведенное исследование позволяет утверждать, что решение кадровой проблемы в школе возможно не только административными методами и способами социальной помощи учителям, но и путем реализации образовательных проектов и иных мер профессиональной поддержки учителей.

4. Историко-педагогическое обобщение позитивных тенденций развития системы повышения квалификации, изменения ее содержания, использования прогрессивных форм и методов в работе с педагогическими кадрами оказывает позитивное воздействие на оптимизацию современной региональной системы повышения квалификации учителей: переход на индивидуализацию и адресный подход.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации изложены в восьми опубликованных статьях, пять из которых — в изданиях, включенных в перечень ВАК, представлялись в докладах и сообщениях на различных научных семинарах и конференциях регионального, российского и международного уровней.

Научные результаты нашли применение в повседневной практике работы Калининградского областного института развития образования при проведении занятий в ходе курсовой подготовки учителей и работников образования в период апробации «модульной» (персонифицированной) модели повышения квалификации, в обосновании и постановке региональных педагогических экспериментов, принятии ряда управленческих решений (например, по подготовке и профессиональной переподготовке педагогических кадров и укомплектовании ими школ области, совершенствовании территориальных методических объединений и т. д.).

Диссертация обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Объем и структура диссертации. Диссертация объемом 166 страницы текста состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения,

списка архивных документов и литературы, приложений. Работа построена по проблемно-хронологическому принципу. Весь изучаемый период разбит на три части (1946-1950 гг., 1951-1983 гг., 1984-1991 гг.). Каждому из этих периодов соответствует одна из глав диссертации. Внутри каждой главы выделяются ведущие проблемные вопросы, определяющие основное содержание материала по становлению и развитию системы повышения квалификации педагогических кадров на каждом этапе.

Во введении определяется научная актуальность темы, хронологические рамки, обозначаются объект и предмет исследования, формулируются противоречие, гипотеза, цель и задачи, приводится теоретико-методологическое обоснование, определяются методы исследования, представляется обзор источников и историографии по исследуемому проблемному вопросу, указываются этапы исследования, положения, выносимые на защиту, научная новизна и теоретическое значение проведенного исследования, практическая значимость, достоверность и обоснованность полученных результатов, порядок апробации и структура диссертации, а так же приводятся наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем.

В первой главе *«Система повышения квалификации педагогических кадров народного образования Калининградской области (1946-1950 гг.)»* рассматривается процесс создания региональной системы повышения квалификации учителей с учетом политических, социально-экономических, демографических факторов и особенностей Калининградской области.

Во второй главе *«Анализ особенностей повышения квалификации учителей на этапе перехода калининградских школ от неполного среднего к всеобщему среднему образованию (1951-1984 гг.)»* представлены материалы, характеризующие структуру региональной системы повышения квалификации учителей, содержание, формы и методы, используемые в переподготовке учителей в период политехнизации школьного образования в СССР. Также отражена роль системы повышения квалификации учителей Калининградской области в решении вопросов повышения качества школьного образования.

В третьей главе *«Совершенствование системы подготовки педагогических кадров региона в предреформенный период и в условиях реформы общеобразовательной школы (1984-1991 гг.)»* исследуется специфика деятельности региональной системы повышения квалификации учителей в период очередной школьной реформы по переходу к трудовой политехнической школе.

В заключении подводятся итоги и формулируются выводы, суммирующие результаты диссертационного исследования, в частности, обобщены особенности системы повышения квалификации педагогических кадров Калининградской области, представлена ее структура, ведущие формы и ее роль в реализации реформ школьного образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В тексте диссертации рассматривается процесс становления региональной системы повышения квалификации учителей с начала создания Калининградской области (1946 г.) и ее послевоенного восстановления, исследованы особенности повышения квалификации педагогических кадров на этапе создания региональной системы народного образования.

В период создания важнейшей проблемой народного образования было укомплектование вновь образуемой школьной сети области учительскими кадрами, отсутствием практической возможности получения подготовленных учителей из центра, их отсутствием и невозможностью их подготовки на местах. В первые послевоенные годы в Калининградской области основными способами укомплектования школ было привлечение к преподаванию уволенных в запас военнослужащих и прибывающих в область переселенцев. Отсюда — особое внимание руководства народного образования области созданию системы повышения квалификации и подготовки вновь назначенных (принятых на работу) учителей. Структура региональной системы повышения квалификации формировалась «сверху» — согласно республиканским нормам. Так появился в составе областного отдела народного образования методический кабинет, преобразованный вскоре в институт усовершенствования учителей. Исследование показало, что в начале 1947 года в области была сформирована структура методической работы: областной методический кабинет, методические кабинеты в крупных городах, кустовые методические объединения, а также методические объединения и предметные комиссии при наиболее крупных средних школах. Началась работа по включению элементов структуры в общий образовательный процесс с учетом всех трудностей послевоенного времени и определенной изолированности от уже сложившихся систем повышения квалификации других российских регионов. Одновременно перед региональной системой усовершенствования учителей встала несвойственная другим регионам задача — подготовка учителей для школ с немецкими детьми. Определенным вызовом являлось открытие большого числа сельских школ при преобладании городского населения в регионе. В период создания системы повышения квалификации учителей параллельно осуществлялись административно-организационные мероприятия и собственно подготовка и переподготовка учителей.

Исследование выявило, что создание региональной системы повышения квалификации происходило в логике исполнения распоряжений органов власти. Структура системы складывалась из районных, городских педагогических кабинетов, кустовых методических объединений и созданного в 1947 году института усовершенствования учителей. Областной институт усовершенствования учителей стал центром повышения квалификации. Однако его деятельность, как и деятельность остальных элементов системы повышения квалификации, серьезно осложнялась

неукомплектованностью профессиональными кадрами самих этих учреждений. Как сообщают документы, причин этому было несколько: нехватка в области методистов высокого уровня, плохие социальные условия для сотрудников института (отсутствие жилья, низкая заработная плата), недостаточное внимание к институту руководства народного образования. По мере развития школьной сети росла численность учительского состава, продолжала оставаться актуальной задача повышения его профессионального уровня. К 1950 году в области работало 23 городских и районных педагогических кабинета и 170 кустовых методических объединений. Деятельности системы повышения квалификации в этот период способствовали специфические качества калининградских учителей: это был молодой состав, склонный к подвижничеству, к освоению нового в педагогике. Появились новые формы повышения квалификации. В частности, в институте усовершенствования учителей стали внедряться очно-заочные курсы. В свою очередь, самыми разнообразными были и виды занятий, применяемых на этих курсах. К 1950 году в регионе сложилась типовая для РСФСР структура системы повышения квалификации учителей, которая позволила вовлечь в процессы повышения квалификации большинство работающих учителей. Значимую роль сыграла и система подготовки учителей, которая только начинала свою деятельность в области (педагогический институт, педучилища).

В период развития системы повышения квалификации решалась проблема содержания и корректировка выбора ведущих форм в соответствии со сложившейся в регионе сетью школ. Для этого потребовалось проанализировать сложившуюся систему методической работы с учителями в области, выявить ее слабые места, сосредоточить внимание на их устранении. В частности, потребовалось приблизить к школьному уровню методическую работу с учителями-предметниками. Постепенно методическую работу в школах удалось конкретизировать, приблизить к потребностям учителей, направить на улучшение преподавания отдельных дисциплин и повышению качества знаний учащихся. Впрочем, успехи могли бы быть и более весомыми, но, как показало исследование, по-прежнему невысокой оставалась подготовка методистов института усовершенствования учителей.

В диссертационной работе проведен анализ особенностей повышения квалификации учителей на этапе перехода калининградских школ от неполного среднего к всеобщему среднему образованию (1951-1984 гг.). Исследуется специфика повышения квалификации учителей на начальном этапе политехнизации школы в условиях перестройки работы школы в связи с постепенным переходом с семилетнего всеобуча на всеобщее среднее образование в городах и попытки политехнизации обучения. Потребовалось в короткие сроки повысить политехническую квалификацию, вооружить их знаниями основ современного промышленного и сельскохозяйственного производства, необходимыми практическими умениями и навыками. При

этом деятельность системы повышения квалификации была направлена не только на школьных учителей, институту усовершенствования учителей было предписано провести соответствующие курсы с заведующими роно и гороно, с директорами и заведующими средних школ, инспекторами и заведующими педагогическими кабинетами роно. Политехнизация школ потребовала одновременно и разработки новых учебных программ, и усвоение их учительским составом, что легло дополнительной нагрузкой на институт, одновременно обогащая его опытом современного решения педагогических и образовательных проблем, несколько позже, отразившимся на его деятельности при последующих реформах школьного образования. На рубеже 50-х — 60-х гг. в кратчайшие сроки была осуществлена массовая переподготовка учителей всех школ и всех предметов без исключения, что отражает роль созданной системы в регионе и в государстве в целом — обеспечение кадровых условий реализации школьных реформ.

Исследование доказывает, что наряду с задачей переподготовки кадров система повышения квалификации решала вопросы по улучшению качества школьного образования. Надо отметить, что качество образование школьников было в 50-х гг. весьма низким (от 80 до 90 %) и улучшалось медленно. Комплекс мероприятий, проведенный в рамках реформирования школ 50-60-х гг., должен был активизировать этот процесс. Повышение эффективности уроков, преодоление схематизма в его построении, активизация самостоятельной работы и инициативы учащихся — эти задачи стояли перед коллективом ИУУ, в первую очередь, при переподготовке учителей для проведения занятий по новым программам. Впрочем, коллективу института усовершенствования учителей не всегда удавалось справляться с поставленными задачами, часто их действия были трафаретными, например, превалирование инспекторских контрольных работ при проверках школ без соответствующего их анализа. Далее материалы параграфа показывают, как в соответствии с характером политехнической реформы осуществлялось практическое сближение теории и практики, при превалировании в повышении квалификации учителей предметов учебного плана технического профиля. Особенностью процесса сближения стало то, что позитивные черты стали проявляться тогда, когда реформенный период уже нормализовался. Какой-то момент существовал разрыв между теорией и практикой, что, конечно, сказывалось на качестве знания учащихся. Методисты ИУУ впоследствии сделали вывод о необходимости предварительного учета подобного фактора и устранения негативных последствий общими усилиями. Потребовались и новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса в школах. Одним из таких подходов стало внедрение в практику учебной работы системы рациональной организации урока на основе использования опыта липецких учителей. Для внедрения этого опыта в школы институт усовершенствования учителей начал создавать опорные школы, проводить специальные семинары в стенах

института. В данный период прослеживается особая роль «сильных» школ в региональной системе повышения квалификации учителей.

На этапе перехода к всеобщему среднему образованию система повышения квалификации учителей продемонстрировала свою устойчивость и гибкость. В работе отмечается, что на завершающем этапе перехода к всеобщему среднему образованию в деятельности ИУУ значительное время отводилось организации и проведения семинаров с различными категориями учителей. Исследования показали, что сложившаяся система месячных курсов и краткосрочных семинаров перестала удовлетворять потребность в повышении квалификации многих учителей, так как они не получали глубоких знаний по теории предмета, методике его преподавания, по педагогике и психологии. В 1966 году был дан старт очередной школьной реформе. В новых условиях потребовалось дальнейшее совершенствование форм и методов повышения квалификации учителей. В условиях ускорения процесса «старения» знаний во многом теряло свое значение понятие «законченное образование». Начала формироваться стратегия периодического повышения своего образовательного уровня, то есть надо было учиться всю жизнь. Повышение квалификации учителей становилось приобретало статус непрерывного процесса. Материалы параграфа в дальнейшем предметно иллюстрируют, как в 70-х годах прошлого столетия на практике решалось противоречие между возрастающими потоками информации и реальными возможностями ее усвоения, между объективной потребностью в постоянном повышении квалификации и временем, которым учитель располагал для занятий. Как показал последующий опыт, разрешение этого противоречия стало возможным только в условиях дальнейшего развития системы повышения квалификации учителей и педагогических работников.

В диссертационной работе рассматривается деятельность системы повышения квалификации педагогических кадров в период реформы общеобразовательной школы 1984 г. Исследуются вопросы повышения профессионального уровня учителей в условиях, когда был официально декларирован полный переход школы на всеобщее обязательное среднее образование. Был завершен переход на новые учебные планы и программы, значительно повысилось качество учебно-воспитательного процесса, расширились социальные функции школы, возросла ее ответственность за подготовку молодежи к труду в сфере материального производства. В данный период произошли и качественные изменения в составе педагогических кадров общеобразовательных школ. Особую актуальность приобрело непрерывное повышение профессионального уровня учителей и работников народного образования. Встал вопрос о ликвидации пробелов в учительской среде в теоретической подготовке. Перед системой повышения квалификации была поставлена задача формировать у учителя качество своего рода ретранслятора необходимости широкого использования, внедрения в практику (учебный процесс) достижений педагогической науки

и передового опыта. Сама система повышения квалификации стала использовать более разнообразные приемы и методы обучения слушателей, изменилась тематика курсов, формы занятий. В область стали приглашаться для чтения лекций и проведения практических занятий научные сотрудники НИИ, центральных институтов усовершенствования учителей, ведущие специалисты министерств, учителя-новаторы. В это же время в народном образовании усилилась тенденция его формализации. По данным областного института, в учительской среде стала утрачиваться потребность в совершенствовании своего теоретического и практического мастерства. Как показал анализ функционирования областной системы повышения квалификации педагогических работников, увлечение идеями получения молодежью всеобщего среднего образования вело к превалированию теоретической подготовки учителей над формированием у них практических навыков обучения школьников.

Оптимизация теоретической и практической составляющей учебного процесса в школе стала из ведущих проблем школьной реформы 1984 года. Эта реформа характеризовалась реализацией идеи приведения сферы образования в соответствие с реальными потребностями дальнейшего развития страны. Данная идея нашла свое отражение и в развитии системы повышения квалификации педагогических работников Калининградской области. Прежде всего, в области был использован опыт учреждений и методических объединений повышения квалификации в школах Московской области по переводу всей работы с экстенсивных путей на интенсивные, с широким внедрением во все звенья повышения квалификации и методической работы методик изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе. Причем, перестройка методической работы осуществлялась одновременно на трех уровнях: школа – рай(гор)оно – институт усовершенствования учителей. Этому способствовало и выход в свет в 1985 году «Типового положения о методическом кабинете районного, городского, окружного отдела (управления) народного образования». Областной системе повышения квалификации в своей работе пришлось учитывать практически все основные положения новой реформы. Одним из важнейших стал перевод школ на одиннадцатилетний срок обучения. Методистам института усовершенствования учителей потребовалось организовать переработку учебных планов и программ с учетом современных научно-технических достижений и опыта общественного развития, с введением новых предметов в учебные курсы. Особое внимание было уделено связи учительской деятельности с оптимизацией методики преподавания и обучения. Исследование показало, что калининградская система народного образования оказалась весьма восприимчивой к различным новшествам в педагогике, к участию в педагогических экспериментах, к внедрению различных новаций. Калининградские педагоги были непременными участниками различных методических и педагогических конференций, курсов, семинаров и совещаний, проявляли

интерес и использовали в практике опыт педагогов-новаторов периода перестройки. В середине 80-х гг. в области была предпринята попытка создания самостоятельной методической службы, то есть выделения из общей системы повышения квалификации учителей и педагогических работников одного из ее основных элементов. Заметно активизировались учительские сообщества в регионе. Например, начал работать творческий педагогический клуб, нацеленный на перестройку управленческого и учебно-воспитательного процессов на основе принципов коллективной мыслительной деятельности. В планах работы ряда гороно и роно была предусмотрена организация индивидуальных методических школ передового педагогического опыта. Несмотря на то, что методическая служба в целом оформилась организационно, отделения от остальных элементов системы повышения квалификации, не произошло. Следует отметить, что несмотря на попытку в этот период активных учителей страны начать изменение школы, осуществить так называемую реформу «снизу», внедрить педагогику сотрудничества осуществить такую перестройку школы не удалось в связи с отсутствием четкой программы реформы и ресурсов на ее осуществление.

В 1988 году в Калининградской области было начато преобразование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Основной упор делался на развертывание планомерной организационной работы по созданию системы непрерывного образования учителей. Перестройка народного образования, демократизация его системы, рост учительской активности и инициативы — эти и другие факторы влияли и на изменения характера работы института, на перестройку его программной деятельности. После нескольких лет естественного разобщения, был отработан механизм взаимодействия института с районными(городскими) методическими кабинетами. Продолжилось приобщение калининградских учителей к педагогическому поиску через встречи с приглашёнными в область учеными, авторами учебников, частыми выездами творческих групп в другие города и республики, в Польшу.

Решение проблемы непрерывности повышения квалификации учителей потребовало в свою очередь повышения активности работы методической службы области. Ежегодно для руководителей школ, методических объединений, работников рай(гор)методкабинетов, для слушателей курсов разрабатывался и распространялся на местах комплекс методических материалов в помощь самообразованию и организации практической работы.

Как показал последующий опыт, экспериментаторскую деятельность учителей Калининградской области удалось стабилизировать и закрепить, что не замедлило сказаться уже в новом российском государстве. Несмотря на то, что региональная система повышения квалификации демонстрировала свою устойчивость и гибкость, без обеспечения комплекса условий она не могла обеспечить успешной реализации реформ школьного образования.

Полученные результаты не стали исчерпывающим решением анализируемой проблемы. Перспективным направлением дальнейших

научных разработок может стать исследование о роли региональной системы повышения квалификации педагогических кадров в период кардинального реформирования российского образования, начиная с 1992 года.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Зорькина, Л.А. Школьное образование в Калининградской области: от реформ 80-х годов XX в. до Концепции модернизации образования начала XXI в. / Л.А. Зорькина // Глобальный научный потенциал. — 2018. — № 7 (88): Педагогические науки — С. 41-47. (0,6 п.л.).

2. Зорькина, Л.А. Организация реформы школьного образования 1984 г. в Калининградской области / Л.А. Зорькина, Г.В. Кретинин // Перспективы науки. Science prospekts. — 2018. — № 8 (107): Педагогические науки. — С. 119-128. (0,75 п.л., авт. вклад 0,4 п.л.).

3. Зорькина, Л.А. Педагогические кадры Калининградской области на рубеже веков: проблемы и пути их решения / Л.А. Зорькина, Г.В. Кретинин // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2015. — Выпуск 6: Гуманитарные науки. — С. 137-146. (0,6 п.л., авт. вклад 0,3 п.л.)

4. Зорькина, Л.А. Повышение квалификации учителей при переходе к всеобщему среднему образованию (60-70-е годы XX века) / Л.А. Зорькина // Вестник БФУ им. И. Канта, 2015. — Вып. 11: Педагогические и психологические науки. — С. 36-43. (0,6 п.л.).

5. Зорькина, Л.А. Об исследовании региональных систем образования / Л.А. Зорькина, Г.В. Кретинин // Вестник Российского государственного университета им. Иммануила Канта. — 2009. — Вып. 11: Педагогические и психологические науки. — С. 28-35. (0,8 п.л., авт. вклад 0,4 п.л.)

6. Зорькина, Л.А. Система повышения квалификации учителей Калининградской области: к истокам создания и становления / Л.А. Зорькина, Г.В. Кретинин // Исследования Балтийского региона. Вестник института Балтийского региона РГУ им. И. Канта. — 2009. — № 2. — С. 97-100. (0,4 п.л., авт. вклад 0,2 п.л.).

7. Зорькина, Л.А. Повышение квалификации учителей перед реформой школьного образования 1984 (по опыту Калининградской области) / Л.А. Зорькина // Вестник БФУ им. И. Канта, 2015. — Вып. 12: Гуманитарные науки. — С. 73-80. (0,5 п. л.).

8. Зорькина, Л.А. История Калининградского образования: ретроспективный взгляд / Л.А. Зорькина, Г.В. Кретинин // Межкультурный диалог как фактор создания единого образовательного пространства региона: Материалы научно-практической международной конференции 28-29 апреля 2016. — Черняховск: ГБОУ ВО КО «Педагогический институт», 2016. — С. 80-91. (0,5 п.л., авт. вклад 0,25 п.л.).